



Преподавание в младших
классах



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО

Руководитель

организации заказчика
И.И. Гусева

(подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

Н. Усевич

« 10 » 10 20 г.



Основная программа профессионального обучения
по должности служащего

24234 Вожатый

г.Стерлитамак, 2020 г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 24234 Вожатый в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. N 840н. в рамках вида профессиональной деятельности «Вожатый».

Вожатый осуществляет сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обобщенной трудовой функции:

А/02.1: Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Трудовые действия:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимые умения:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),

направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);

- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Необходимые знания:

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- Возрастные особенности детей;

- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Категория обучающихся.

Профессиональное обучение по профессии "вожатый" могут пройти лица, имеющие основное общее образование или среднее общее образование; профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 48 часов, включая:

обязательное аудиторное обучение обучающегося – 24 часа;

дистанционного обучения – 24 часа;

Общий срок обучения – 2 месяца.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПК.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Учебная практика, час.	Дистанционное обучение	Трудовые функции	Форма контроля
1	Модуль 1. «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»						
1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	10	2	2	8	A/02.1	ДЗ
	Итого в модуле:	10	2	2	8		
2	Модуль 2. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»						
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения.	16	6	6	10	A/02.1	ДЗ
	Итого в модуле:	16	6	6	10		
3	Модуль 3. «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»						
3.1	Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся в летнем лагере (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	12	12	12	-	A/02.1	ДЗ
3.2	Содержание, методика и организация оздоровительно-спортивной деятельности	12	12	12	-	A/02.1	
3.3	Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий	12	12	12	-	A/02.1	

	(конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)						
	Итого в модуле:	18	18	18	-		
4	Модуль 4. «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»						
4.1	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	2	2	6	A/02.1	3
	Итого в модуле:	8	2	2	6		
	Итоговая аттестация	6				Квалификационный экзамен (в формате демонстрационного)	
	Всего:	48	24	24	24		

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Модуль 1. «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности»	
<i>Раздел 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. 3. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. 4. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
<i>Используемые образовательные технологии</i>	Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpr.ru/ , учебный курс «Вожатый»).
<i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности»	
Раздел 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения.	
<i>Самостоятельная работа</i>	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности вожатого.</p> <p>Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Конфликты в детском коллективе.</p> <p>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</p> <p>Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.</p>
<i>Используемые образовательные технологии</i>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Вожатый»).</p>
<i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
Модуль 3. «Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»	
Раздел 3.1. Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся в летнем лагере (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	

<i>Практические занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта занятия кружка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 2. Разработка конспекта занятия секции с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 3. Разработка конспекта занятия студии с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 4. Разработка конспекта занятия клубного объединения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.).
<i>Учебная практика</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фрагмента занятия кружка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 2. Проведение фрагмента занятия секции с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 3. Проведение фрагмента занятия студии с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 5. Проведение фрагмента занятия клубного объединения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.).
<i>Самостоятельная работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений). 2. Порядок разработки и структура занятий кружков, секций, студий, клубных объединений
<i>Используемые образовательные технологии</i>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Вожатый»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<p>3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.</p> <p>4. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.</p> <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
<p>Раздел 3.2. Содержание, методика и организация оздоровительно-спортивной деятельности</p>	
<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Разработка конспектов занятий оздоровительно-спортивной деятельности с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) и спортивного инвентаря (мячи, скакалки, конусы, палочки для эстафет, обручи, флажки, палки гимнастические)</p>
<p><i>Учебная практика</i></p>	<p>Проведение фрагментов занятий оздоровительно-спортивной деятельности с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) и спортивного инвентаря (мячи, скакалки, конусы, палочки для эстафет, обручи, флажки, палки гимнастические)</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительно-спортивная деятельность как одно из направлений организации досуга. 2. Методика организации оздоровительно-спортивной деятельности. 3. Содержание и структура организации оздоровительно-спортивной деятельности.
<p><i>Используемые образовательные технологии</i></p>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Вожатый»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p> http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2 </p>
<p>Раздел 3.3. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)</p>	
<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Разработка конспектов культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)</p>
<p><i>Учебная практика</i></p>	<p>Проведение фрагментов культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники). 2. Содержание и структура культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники).
<p><i>Используемые образовательные технологии</i></p>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmrc.ru/, учебный курс «Вожатый»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<p>1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.</p> <p>2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.</p> <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
<p><i>Модуль 4. «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»</i></p>	
<p><i>Раздел 4.1 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</i></p>	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности педагога. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>
<p><i>Используемые образовательные технологии</i></p>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Вожатый»).</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	практические занятия	компьютер, Смарт-проектор, Смарт-доска, ПО Смарт-ноутбук, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0, цифровая лаборатория, цифровые микроскопы, спортивный инвентарь, ноутбуки, программное обеспечение, акустическая система

3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).
4. Готовые разработки досуговых мероприятий с использованием интерактивного оборудования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
A/02.1	<p>Вариант 1.</p> <p>1. Отметьте, какие права не входят в Конвенцию о правах ребенка (исключите лишний вариант ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на отдых и досуг. 2. Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. 3. Право на право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование. 4. Право на труд и собственный бизнес. 	<p>Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 30 баллов.</p> <p>Минимальный балл за выполнение заданий раздела</p>

	<p>2. Согласно закону РФ «Об образовании» разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения – это ответственность: (выбрать правильный ответ)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательного учреждения; 2. учредителя; 3. педагога-организатора. </div> <p>3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающихся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. 2. Во всех общеобразовательных учреждениях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся. 3. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит педагог – организатор с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). 4. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. </div> <p>4. Укажите, в каком разделе образовательной программы учреждения представлены методики оценки планируемых результатов. (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания 	<p>– 20.</p>
--	---	--------------

	<p>обучающихся.</p> <p>4. Учебный план</p> <p>5. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.</p> <p>1. Трудовым договором (контрактом).</p> <p>2. Уставом образовательного учреждения;</p> <p>3. Должностной инструкцией.</p> <p>6. В соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения укажите результаты, которые подлежат оценке в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Система научных знаний о природе, обществе, человеке</p> <p>2. Умения учебно-познавательной, исследовательской деятельности</p> <p>3. Индивидуальные личностные достижения</p> </div> <p>7. Укажите основные ориентиры для определения цели мероприятия с обучающимися (воспитанниками).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.</p> <p>2. Возраст воспитанников, особенности учреждения, умения педагога,.</p> <p>3. Возраст воспитанников, срок, наличие традиций в учреждении.</p> </div> <p>8. Выберите цель мероприятия (вечера, практикума, конкурса), отражающую реалистичный ожидаемый результат.</p> <p>1. Приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах, опыт публичного выступления.</p> <p>2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.</p> <p>3. Обеспечить участие родителей и педагогов в данном мероприятии.</p> <p>9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности вожатого.</p> <p>1. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом</p>	
--	---	--

	<p>2. Наличие у вожатого грамот, наград.</p> <p>3. Позитивная динамика опыта воспитанников в самостоятельной организации деятельности</p> <p>4. Общественное признание достижений воспитанников (наличие публикаций в СМИ и др.) на разных уровнях</p> <p>10. Укажите, какое содержание воспитания обеспечивает готовность и способность обучающегося (воспитанника) к саморазвитию.</p> <p>1. Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>2. Обеспечивает не само по себе содержание, а характер организации деятельности.</p> <p>3. Любое содержание обеспечивает, если педагог-организатор сам способен к саморазвитию.</p> <p>4. Нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.</p> <p>11. Отметьте признак коллектива как организованного детского сообщества.</p> <p>1. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.</p> <p>2. Авторитет педагога-организатора.</p> <p>3. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.</p> <p>12. Выберите педагогический прием, более других способствующий обогащению опыта самостоятельной организации деятельности каждого обучающегося (воспитанника).</p> <p>1. «Всем, всем – добрый день!»</p> <p>2. «Микрофон по итогам дела - по кругу»</p> <p>3. «На конкурс – сильнейших!»</p> <p>4. «Действуем по шаблону»</p> <p>13. Назовите основания для определения цели и содержания индивидуальной беседы с подростком.</p> <p>1. Факт неблагоприятного проступка, зафиксированный педагогом-организатором, личное желание педагога.</p> <p>2. Результаты деятельности подростка, возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>3. План работы педагога-организатора, контроль выполнения плана администрацией.</p>	
--	--	--

14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности водителя.

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты - проблемы.

2. Направления деятельности – мероприятия – результаты.

3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

15. Укажите приемы организации деятельности, обеспечивающие систематический контроль безопасности и здоровья обучающихся (воспитанников) в процессе выездных форм (поход, экскурсия, лагерь).

1. «Общий сбор группы», «Подведение итогов дела», «Закон территории».
2. «Именинный пирог», «Наше спасибо», «Сюрприз», «Угадай кто?»
3. «Конверт вопросов», «Дерево целей», «Горячий стул».

16. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

(выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
3. Создания воспитывающих ситуаций
4. Рассказ.

17. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

(выбрать правильный ответ)

1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;

2. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся; разнообразие приемов;

3. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.

18. Сущность современных

педагогических технологий проблемного обучения заключается в направленности на:

(выбрать правильный ответ)

1. развитие умения решать проблемы разного уровня (учебные, учебно-практические, социальные);
2. формирование представлений о проблемах современного мира;
3. развитие познавательных процессов.

19. Отметьте, о развитии какой мотивации учащегося начальной школы можно говорить, если он постоянно рассказывает родителям о том, что он узнал, чему научился в школе.

(выбрать правильный ответ)

1. мотивация избегания неудач
2. учебно-познавательная мотивация
3. мотивация престижа

20. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

(выбрать правильный ответ)

1. Внушение
2. Заражение
3. Убеждение.

21. Укажите, что относят к последствиям частой фрустрации потребностей ребенка.

(выбрать правильный ответ)

1. Комплекс неполноценности.
2. Негативные переживания (досаду, разочарование, раздражение, тревогу)
3. Повышение самоконтроля.
4. Адекватную самооценку.

22. Укажите возраст, в котором мировоззрение и профессиональные интересы являются возрастным новообразованием.

(выбрать правильный ответ)

1. старший подростковый
2. младший школьный
3. младший подростковый
4. юношеский

23. Отметьте, влияет ли тип темперамента на успешность учащегося.

(выбрать правильный ответ)

1. Да, влияет, особенно в начальной школе.
2. Нет, сам по себе тип темперамента не влияет.
3. В разные возрастные периоды по-разному.

24. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов:

(выбрать правильный ответ)

1. ограниченность в ресурсах для деятельности;
2. различие в представлениях и ценностях;
3. различия в целях;
4. различия в социальном статусе.

25. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:

1. премия;
2. зарплата;
3. доплата
4. публикация в СМИ

26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

1. сканер
2. принтер
3. монитор
4. клавиатура

27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место
2. выделения фрагмента текста
3. сохранения файла
4. распечатки файла

28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

29. Электронная почта позволяет

передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

30. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Вариант 2.

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

(выбрать правильный ответ)

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

3. При комплексной оценке состояния

здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

(выбрать правильный ответ)

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях водителя – это:

(выбрать правильный ответ)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. типовое положение учреждения;
4. должностная инструкция.

6. Укажите, кому принадлежит ведущая роль в создании уклада жизни в лагере как основного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

1. Вожатому;
2. Детским объединениям, организациям;
3. Субъектам образовательного процесса;

	<p>4. Родителям обучающихся.</p>	
	<p>7. Назовите главное основание для определения цели воспитательного процесса в детском коллективе:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности педагога, возраст воспитанников, особенности учреждения; 2. Возраст воспитанников, срок, наличие традиций в учреждении; 3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок. 	
	<p>8. Определите в предлагаемой годовой цели воспитательного процесса реалистичные ожидаемые результаты:</p> <p>Обеспечить формирование нравственных качеств характера (1), обогащение опыта самостоятельной организации деятельности со сверстниками (2), развитие умений и навыков (3) на основе принципа самоанализа, технологии педагогической поддержки к июню 20...года.</p>	
	<p>9. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности; 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения; 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни. 	
	<p>10. Укажите главный критерий, на основе которого отбирается содержание воспитания:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт и возможности педагога; 2. Цель воспитательного процесса; 3. Условия жизнедеятельности воспитанников. 	
	<p>11. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности всех воспитанников:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чередование творческих 	

- поручений;
- 2. Награждение грамотой;
- 3. Руководящие позиции – лучшим.

12. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

- 1. Приучение;
- 2. Иллюстрации;
- 3. Создания воспитывающих ситуаций;
- 4. Рассказ.

13. Отметьте признак коллектива как организованного детского сообщества:

- 1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
- 2. Стиль педагогического общения воспитателя;
- 3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

14. Укажите, для чего необходима программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

- 1. Она обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную работу образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;
- 2. Она обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- 3. Она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов через учебные предметы

15. Назовите форму, обеспечивающую участие родителей в управлении воспитательным процессом:

- 1. Психолого-педагогический семинар;
- 2. Индивидуальная консультация;
- 3. Круглый стол;
- 4. Собрание.

16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет

	<p>активизировать деятельность детей: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод; 2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности; 3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу. <p>17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу; 2. системность; 3. обеспечение гарантированного результата; 4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения; <p>18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие личности в соответствии с природными способностями; 2. государственные стандарты образования; 3. развитие знаний, умений и навыков школьника; 4. государственный образовательный заказ. <p>19. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыков общения; 2. теоретического мышления и творческих способностей; 3. знаний, умений и навыков; 4. базовых компетенций. <p>20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностная нестабильность; 2. проявление роста физического «Я»; 3. неадекватная самооценка; 4. возрастная особенность. <p>21. Обязательной предпосылкой</p>	
--	--	--

индивидуализации обучения является:
(выбрать правильный ответ)

1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;
2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;
3. изучение психологических особенностей школьников;
4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.

22. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

23. При установлении контактов с родителями воспитанников вожатый должен:

(исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;

в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

1. анкетирование;
2. эксперимент;
3. социометрический опрос;
4. социологическое тестирование.

25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:

5. налоговая система страны;
6. система заработной платы и других форм материального поощрения работников;

7. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы;
8. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения.

26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода
2. процессор, монитор
3. винчестер, монитор, принтер
4. процессор, мышь, монитор, сканер

27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

1. каталога
2. файла
3. ярлыка
4. страницы

28. Выберите списки офисных приложений:

(несколько вариантов ответов)

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

29. К сервисам сети Интернет не относятся:

1. Электронная почта e-mail
2. Стандартные приложения Microsoft Windows
3. Передача файлов FTP
4. **Телеконференции Usenet**

Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

Перечень заданий практической части квалификационного экзамена (в формате демонстрационного) по комплекту оценочной документации № 1.2 по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах»

Трудовая функция	Вопросы/задания
А/02.1	<p>Модуль 1: Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.</p> <p>Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Описание объекта: внеурочное занятие</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 3 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)</p> <p>Лимит времени на представление задания: 15 мин</p> <p>Контингент: волонтеры (6 человек)</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи занятия 2. Разработать структуру и ход занятия 3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования. 4. Подобрать материалы и оборудование 5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание. <p>Модуль 2: Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>Описание объекта: паспорт проекта исследования.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).</p> <p>Лимит времени на представление задания:</p> <p>- Задание: 1. Разработка паспорта проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обосновать ее актуальность 2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования. 3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности. 4. Определить предполагаемый продукт проекта. 5. Внести данные в паспорт проекта

Разработчики:

Составители программы:

- Быкова А.А., первая категория, преподаватель (Раздел 1.1)
- Исмагилова А.В., первая категория, преподаватель (Раздел 5.1)
- Носко Е.М., высшая категория, преподаватель (Раздел 2.1 – 4.1).